

تأثير استخدام أسلوب التعلم الذاتي وتوجيه الأقران الثنائي في تنمية بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

محمد جمال عبد الحميد سليم

التقديم ومشكلة البحث:

إن الاتجاهات التربوية الحديثة تدعو إلى الاهتمام بالمتعلم والعمل على تنمية جميع جوانبه بشكل متكامل ومتزن ليصبح جزءاً أساسياً وفعالاً في العملية التعليمية والقائمون على العملية التعليمية يحاولون الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان مع الوضع في الاعتبار حاجات وميول المتعلمين داخل الدرس.

إن التدريس فناً وعلماً ولذلك يتصف المعلم الناجح في عمله بأنه فنان فالمعلم الناجح هو الذي يقوده أفكار التلاميذ من مرحلة إلى غيرها ولا يحملهم على محاكاته وترديد ما يقول من غير رؤية أو أعمال للعقل، فيجدر بالمعلم أن يحمل التلاميذ على أن يفكروا بأنفسهم ويعبروا على قدر ما يستطيعون بالحركة وليس من الصواب أن يقوم المعلم وحده بعبء عملية التدريس ولكن يجب أن يترك المتعلم يعمل ما يستطيع عمله من أجل مواجهة الصعاب للوصول إلى تعليم أكثر ثباتاً. (46:36)

ولكي تزيد من فاعلية التدريس يجب الاهتمام بأساليب التدريس وإعادة النظر في الأساليب المتبعة، فلم يعد المعلم يمثل تلك المسطرة المستبعدة المطلقة التي علمها أن تقرر كل شيء، ولا المصدر الوحيد للإخطارات بل يكون مشجعاً للمتعلمين للإبداع والخلق والاستقلالية، ولم يعد التلميذ يمثل الجانب السلبي في عملية التعليم بحيث ينحصر دوره في إتباع أوامر المدرس دون تفهم، يتعلم عن طريق التقليد للمهارات والمعلومات وهو مقيد للحرية يسير في تعلمه بدون هدف يمكن تحقيقه. (121:12)

حيث سادت طريقة التلقين فترة طويلة من الزمن وما زالت حتى الآن هي الأسلوب المستخدم بسهولة التحكم في خطواته، ولكن بدأ المربون منذ فترة ليست بالقصيرة اتجاهاً آخر نحو الاهتمام بنشاط المتعلم نفسه وعلى ممارسة للمواقف التعليمية بذاته، وعلى إمكاناته الخاصة واستعداداته وميوله، وأن مادة المتعلم ومتطلباته أكثر تأثيراً وحقق التلميذ عن طريقها نتائج أفضل. (180:14)

وفي السنوات الأخيرة شهدت أساليب التدريس تطورات كثيرة كان الهدف منها زيادة فاعلية التدريس والاستفادة من جميع الأساليب السابقة مما يساعد في الوصول إلى أكثر الأساليب فاعلية للعمل على التربية الرياضية بصورة هادفة ولا يتحقق الوصول إلى درجة عالية من التأثير الإيجابي والتربوي لدراسة التربية الرياضية إلا من خلال أساليب التدريس المختلفة لتعليم واكتساب المهارات الحركية مع مراعاة ما يتناسب مع قدرة كل طالب ومراعاة الفروق الفردية لكل طلاب.

وعلى الرغم من تعدد هذه الأساليب فإنه لا يوجد أسلوب أفضل من الآخر في العملية التعليمية كما أنه لا يوجد أسلوب يمكن أن يحقق جميع الأهداف المرجوة بنفس الكفاءة وكما أنه لا يوجد أسلوب يتفق عليه جميع المعلمين عند التدريس فلكل منهم أسلوبه الذي يستخدمه بما يتناسب للمواقف التعليمية وقدرات المتعلمين أنفسهم. (121:12)

وبالتالي يجب على معلمي التربية الرياضية أن يبذلوا قصارى جهدهم نحو اختيار وتجريب العديد من الأساليب التعليمية التي تثرى الخبرة التعليمية، وإلا يكون ذلك على حساب أزمنا الدروس المخصصة للتعلم، مع توفير قدرًا كافيًا من نفس ظروف تلك الدروس، وأن يضع في الاعتبار توقعات المتعلمين من حيث النتائج المتوقعة من التعليم، وما يمكن أن يقدمه المتعلمين من نشاط ومدى تقدمهم في الأداء ودرجة تفاعلهم في الدرس. (247:28)

ويعد أسلوب التعلم الذاتي اتجاه يهتم بإتاحة الفرصة للمتعلم أن يدرك العلاقة بين طموحه وحقيقة أدائه، والوصول إلى أعلى معدلات النجاح عن طريق السماح للمتعلمين بالتقدم بإيقاعهم الخاص، أيضًا يهتم بالتفرد في التعلم وذلك لأنها تتيح فرصة للاختبار بين مستويات البدائل داخل نفس المرحلة أو بين المراحل. (254:28)

ومن جانب آخر فإن أسلوب توجيه الأقران يهتم بالتغذية الراجعة المقدمة من متعلم يقوم بتدريب زميل آخر بغرض تصحيح المسار الحركي للأداء لبلوغ الهدف المنشود من المهارة، حيث يعتمد هذا الأسلوب على تبادل الأدوار بين المتعلمين بين متعلم يؤدي والأخر يلاحظ الأداء تحت إشراف المعلم الذي يوضح للمتعلمين المهارات المطلوبة ويتابع أداءهم ويزودهم بالتغذية الراجعة. (180:14)

وفي خطوه تطويرية أكثر فعالية في أسلوب توجيه الأقران يمكن تكوين مجموعات صغيرة يتراوح عددها من (3:5) متعلمين يتبادلون الأدوار فيما بينهم في عمل تعاوني وفقًا لطبيعة وأهداف ومتطلبات تنفيذ المهام التعليمية على أن تكون تلك الأدوار محددة مسبقًا قبل الأداء. (25:28)

ويرتبط التعليم المهاري في رياضة كرة القدم بقدرات المتعلمين البدنية المهارية ومدى قدرة الأسلوب التعليمي على توصيل المعارف بطريقة تتناسب مع إمكانيات المتعلمين، حيث يشير "مفتي إبراهيم" (1996م) إلى أن إجادة المهارات الأساسية في كرة القدم يرتبط بمدى الجهد المبذول في التعلم على المهارات خلال فترة زمنية قصيرة يتحقق من خلالها معدل عالي من الإنجاز كما يلعب تصحيح أخطاء الأداء باستخدام التغذية الراجعة وتكرار الأداء الصحيح لعدد كاف من المرات تحت ظروف مختلفة ومتدرجة في الصعوبة دورًا هامًا في الارتقاء بالمستوى المهاري. (65:31)

ومن خلال عمل الباحث كمعلم للتربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة المناصرة الإعدادية المشتركة بقنا فقد لاحظ أن هناك تدني في مستوى الأداء المهاري لكرة القدم لتلك الفئة من التلاميذ وهو ما أكدت عليه نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحث على عينة من تلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الإعدادية من داخل مجتمع البحث للمشروع لدراسة هذه المشكلة لإيجاد أنسب الحلول لرفع المستوى المهاري لتلاميذ المرحلة الإعدادية - قيد البحث -، وقد أرجع الباحث تدني المستوى المهاري إلى أسلوب توصيل المعارف الذي يتبناه المعلم داخل درس التربية الرياضية والذي لا يتناسب مع قدرات التلاميذ ورغبتهم في التعلم، حيث أن أغلب الأساليب التدريسية المتبعة حاليًا قائمة على المعلم في إصدار الأوامر والتلاميذ في تنفيذ ما يشاهدونه، دون مراعاة لرغبات واحتياجات التلاميذ في المشاركة الفعلية بدرس التربية الرياضية وإصدار بعض القرارات في إطار العملية التعليمية، ودون مراعاة لسرعة التلاميذ في التعلم وغيرها من الفروق، مما جعل الباحث يبحث عن أنسب الأساليب التدريسية التي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند التعلم، وكذلك البحث عن أنسب الأساليب التدريسية التي تجعل التلاميذ

مشاركين بفاعلية في العملية التعليمية داخل الدرس، ومن خلال الرجوع للدراسات السابقة والدراسات المرتبطة بالتعلم الحركي مجال التربية الرياضية فوجد الباحث أهمية الاستعانة بكل من أسلوب الفروق الفردية بين التلاميذ، وكذلك أسلوب توجيه الأقران لما يتمتع به من قدرة عالية في دمج التلاميذ فعلياً في العملية التعليمية وإيجاد مشاركة واقعية منهم في مختلف قرارات التعلم

ثانياً: أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

✓ تأثير استخدام أسلوب التعلم الذاتي على تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للصف الثالث بالمرحلة الإعدادية.

✓ تأثير استخدام أسلوب توجيه الأقران الثنائي على تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للصف الثالث بالمرحلة الإعدادية.

ثالثاً: فروض البحث:

1. أسلوب التعلم الذاتي له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الإعدادية.

2. أسلوب توجيه الأقران الثنائي له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الإعدادية.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لمناسبة طبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبية لمجموعتين تجريبيتين، باستخدام القياس القبلي والقياس البعدي.

مجتمع وعينه البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وأشتمل على عدد (90) تلميذاً بالصف الثالث الإعدادي بمدرسة المناصرة الإعدادية المشتركة بإدارة نجع حمادي التعليمية بمحافظة قنا لعام 2018/2017م، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية منهم وعددهم (70) تلميذاً وذلك بعد أن تم استبعاد التلاميذ المشتركين في فريق كرة القدم بالمدرسة والمشاركين في الأندية الرياضية و الغير قادرين صحياً على ممارسة النشاط الرياضي، كما قام الباحث بالسحب العشوائي لعدد (10) تلاميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم، وبذلك أصبحت عينة البحث (60) تلميذاً بنسبة مئوية قدرها (77.77%)، وتم تقسيمهم عشوائياً إلى ثلاث مجموعات قوام كل منهم (20) تلميذاً.

الدراسة الاستطلاعية:

تمت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2017/10/1م إلى 2017/10/5م على عينة قوامها (10) تلاميذ وخارج العينة الأساسية للبحث.

القياسات القبليّة:

تمت القياسات القبليّة للقدرات البدنية والاختبارات المهارية في الفترة من يوم 2017/10/8م إلى 2017/10/11م في المتغيرات - قيد البحث - على ملعب مدرسة المناصرة الإعدادية المشتركة بإدارة نجع حمادي التعليمية بمحافظة قنا.

الدراسة الأساسية "تطبيق البرنامج"

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح في الفترة من 2017/10/12م وحتى 2017/11/16م. القياسات البعدية:

أجريت القياسات البعدية لعينة البحث في الفترة من 2017/12/13م إلى 2017/12/15م وتم تسجيل جميع القياسات السابقة في استمارات التسجيل المعدة لذلك. بعد تطبيق التجربة الأساسية للبحث وإجراء القياسات القبليّة والبعدية، للمجموعتين - قيد البحث-، قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية الملائمة للبحث من حيث طبيعة القياسات وعدد أفراد العينة والمعالجات الإحصائية هي كالتالي: المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط - اختبار "ت" - تحليل التباين - اختبار LSD - النسبة المئوية، وقد تبني الباحث مستوى معنوي 0.05 حداً للدلالة الإحصائية.

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

من خلال فروض البحث ووفقاً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي وفي ضوء مناقشة النتائج حدود عينة البحث أمكن للباحث التوصل إلى الاستخلاصات الآتية:

- استخدام التعلم الذاتي ساعد على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- استخدام توجيه الأقران الثنائي ساعد على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- زادت نسب تحسن القياسات البعدية لمختلف أساليب التعليمية قيد البحث لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- تفوق أسلوب توجيه الأقران الثنائي على كل من أسلوب التعلم الذاتي عند تعلم مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ثانياً: التوصيات:

استناداً إلى ما أشارت إليه النتائج وما توصل إليه الباحث من استخلاصات وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يلي:

- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب توجيه الأقران الثنائي عند تعليم مهارات كرة القدم.
- استخدام أنماط أخرى من التعلم الذاتي عند تعلم مهارات كرة القدم.
- استخدام الأسلوب الذي يتماشى مع قدرات المتعلمين والمتعلم على سواء وبما يراعي الإمكانيات المتوفرة داخل البيئة التعليمية.
- إجراء مزيد من الدراسات عند تعلم مهارات كرة القدم باستخدام أساليب أخرى ولعينات أخرى.

أولاً: المراجع العربية

1. أبو النجا أحمد عز الدين (2001م): معلم التربية الرياضية، دار الأصدقاء النشر التوزيع، المنصورة.

2. أحمد صلاح عبد الرحيم عنبر (2010م): تأثير استخدام التطبيق بتوجيه الأقران من خلال الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات بدمسي التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
3. أحمد عزت راجح (2006 م): "أصول علم النفس"، ط 10، المكتب المصري الحديث، القاهرة.
4. أحمد ماهر أنور وعلي عبد المجيد (2007م): التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.
5. أحمد محمد خاطر (1985م): دراسة تحليلية لفاعلية الأداء الحركي، مجلة دراسات وبحوث المجلد الثامن، العدد السادس جامعة حلوان، القاهرة.
6. أمين أنور الخولي، جمال عبد العاطي الشافعي (2000 م): "مناهج التربية الرياضية المعاصرة"، دار الفكر العربي، القاهرة.
7. أمين أنور قادر رسول (2014م): فاعلية استخدام أسلوب توجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الصف الثامن الأساسي بإقليم الكردستان بالعراق، القاهرة.
8. برزان عثمان قادر رسول (2014م): فاعلية استخدام أسلوب توجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الصف الثامن الأساسي بإقليم الكردستان بالعراق، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية بنين جامعة بغداد.
9. حسن إبراهيم على (2007م): فاعلية استخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بالزقازيق، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
10. حنفي محمود مختار (1989م): الأعداد البدني في كرة القدم، دار زهران، القاهرة.
11. حنفي محمود مختار (1990م): الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
12. رشيد بن عبد الله محمد البداح (2007م): تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات في دروس التربية البدنية على الجانب المهاري والانفعالي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
13. رفاعي مصطفى (1990م): مقارنة أثر التعليم المبرمج والطريقة التقليدية على مستوى تعلم الأداء المهاري لناشئ كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة.
14. زينب على عمرو وغادة جلال عبد الحكيم (2008م): طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.
15. سهير بدير (1985م): المناهج في التربية الرياضية، دار المعارف، القاهرة. الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
16. عبد الله عبد الحلیم محمد ورحاب عادل جبل (2014م): المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم – مبادئ – تطبيقات)، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية.

17. عصمت إبراهيم كامل (1987م): تأثير ثلاث أساليب للتدريس على مستوى الأداء الحركي، المؤتمر العلمي الأول، المجلد السادس، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، حلوان.
18. عفاف عبد الكريم حسن (1994م): التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، أساليب، استراتيجيات، تقويم، منشأة المعارف، الإسكندرية.
19. عفاف عبد الكريم (1989م): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
20. علا عبد العال إبراهيم (2010م): فعالية أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات والاكتشاف الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
21. على حسين محمود مبارك (2014م): فاعلية استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على تعلم سباحة الصدر للتلاميذ بدولة الكويت، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية – كلية التربية للبنين جامعة الزقازيق – المجلد 48 – العدد 94 – ابريل – ج 1.
22. على كريم فنطيل (2014م): دراسة مقارنة لأسلوب التعلم التبادلي والمنافسات الجماعية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية.
23. فاطمة عوض صابر (2006): التربية الحركية وتطبيقاتها، دار الوفاء، الإسكندرية.
24. متعب مطلق متعب (2014م): أثر استخدام أسلوب التدريس بالتضمن والتبادلي على المعرفي وتحسين الأداء المهاري لهدف القرض لتلاميذ المرحلة الثانية، رسالة ماجستير غير منشورة، بدولة الكويت.
25. محمد حسن احمد عبد العال (2007م): تأثير برنامج باستخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران الثلاثي بالحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدريسي التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنيا.
26. محمد حسن علاوى (2002 م): "موسوعة الألعاب الرياضية: ط 7، دارالمعارف، القاهرة.
27. محمد حسن علاوى (2012 م): "علم النفس الرياضة والممارسة البدنية، مطبعة مدني، القاهرة.
28. محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان (1994م): اختيار الأداء الحركي، دار الفكر العربية، القاهرة.
29. محمد صبحي حسانين (2003م): القياس والتقويم في التربية الرياضية، جامعة حلوان، الطبعة الخامسة، دار الفكر العربي.
30. محمد عبد رب النبي محمد (2011م): تأثير استخدام العمل التبادلي والأوامر في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
31. محمد عبده صالح ومفتي إبراهيم (1989م): الأعداد المهاري والخططي للاعبين كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
32. محمود أبو العينين ومفتي إبراهيم (1985م): تخطيط برامج إعداد لاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.

33. محمود عبد الحلیم الملسی (2003م): التعلم (المفهوم – النماذج – التطبيقات)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
34. محمود عبد الحلیم عبد الکریم (2006م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
35. مروة سيد سعيد (2006م): فاعلية استخدام أسلوبی الواجبات الحركية والتبادلي على مستوى الأداء المهارى للوثب الطويل لدى طالبات المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
36. مروة على عبد النبي (2004م): تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على جوانب تعلم مهارات سباحة الظهر للمبتدئات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
37. مصطفى حسين باهى (2002 م): "المرجع في علم النفس التربوي في المجال الرياضي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
38. مصطفى فهى الجوهري (2005 م): " سيكولوجية الطفل والمراهقة، مكتبة مصر، القاهرة.
39. مفتي إبراهيم حماد (1990م): الهجوم في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
40. مفتي إبراهيم حماد (1996م): كرة القدم للفتيات، دار الفكر العربي، القاهرة.
41. منذر عبد الحميد الضامن (2005 م): "علم النفس النمو" الطفولة والمراهقة"، مكتبة الفلاح، سلطنة عمان.
42. ميرفت على خفاجة (1993م): دراسة مقارنة لتأثير بعض المهارات الحركية بالمرحلة الإعدادية، بحيث منشور مجله نظريات وتطبيقات، العدد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية بنين بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية.
43. ناهد محمود سعد ونيلي رمزي فهيم (1998): طرق التدريس ف التربية الرياضية.
44. نوال إبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص (2007م): طرق التدريس في التربية الرياضية للتدريس والتعليم، الجزء الثاني، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية.
45. نوال إبراهيم شلتوت وميرفت على خفاجة (2007م): طرق التدريس ف التربية الرياضية للتعليم والتعلم، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية.
46. وزارة التربية والتعليم (2012 م): "أهداف المرحلة الإعدادية وبعض وسائل تحقيقها، القاهرة، الجهاز المركزي للكتب الدراسية والجامعية والوسائل التعليمية.
47. يحيى محمود مليم يحيى (2010م): أثر برنامج تعليمي قائم على الوسائط المتعددة مع كل من أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتي على تعلم مهارات دفاع الجلة، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية بنين بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- 40- Bayra, M.,Marks (1993): The Effect of Tow Pariring Techniques Feed Back and Confort Level of Learners in Reciprocal Educpaig,111, April.
- 41- Carr,M. : Computer assisted instruction in elementary , Physical education .D.A.I,63-06 A,2174 (2002).
- 42- Ernst. AmdBira : **Pairing Learner Reciprocal Style of Teaching in Fluence on Student Skill Knowledge and Socialization Physical Educator V. 35 (24,37) 159.**
- 43- Schilling ,Mary Lou , E. (2000) : The Effect of Their Style of Teaching on University Students Sport Performance , Http Ericir .sys. EduPluals. cgi.
- 44- Tomas Jery, R. (1988): physical education for children concepts into proactive human kinetics book champion lonon, 1888.
- 45-mosston M.S. Ashwarth (1986): teaching physical education third ed, merrily publishing the year.